

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Деловая игра для воспитателей.
«Этикет и культура питания в детском саду»**

Подготовила:
воспитатель
Нафикова О.А.

Цель: систематизировать знания педагогов по вопросам этики и культуры питания в детском саду.

Задачи:

1. Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов по культуре питания и сервировке столов.
2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

Принципы деловой игры:

- практическая полезность;
- максимальная занятость;
- перспективы творческой деятельности каждого педагога.

Критерии оценки деятельности в деловой игре:

- ✓ уровень активности участников;
- ✓ педагогическое мастерство;
- ✓ умение находить оптимальные или наиболее простые и действенные решения;
- ✓ творческий подход к решению задач игры.

Ход деловой игры:

Уважаемые педагоги!

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться опытом работы по этике и культуре питания в детском саду. Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей и помощников воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться.

Ребенок учится не только правильно вести себя за столом, но и уверенно пользоваться столовыми приборами, быть опрятным и вежливым, приобретает определенные навыки культуры питания – жевать бесшумно закрытым ртом, не разговаривать, пользоваться салфеткой по мере необходимости, благодарить за еду.

Одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления – научить детей соблюдать гигиенические требования в процессе потребления пищи:

- правильно пользоваться приборами (ложкой, вилок);
- в целях безопасности принимать пищу не разговаривая;
- после окончания еды вытирать салфеткой рот;
- благодарить за еду;
- аккуратно выходить из-за стола.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу. Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие этикет.

В своей работе педагоги часто сталкиваются с некоторыми трудностями: не хватает знаний не только у помощников воспитателей, но и у самих педагогов. Нет желания: помощники воспитателей не хотят помогать педагогу, делают так, как им уже привычно, а педагоги, не желая конфликтовать с ними, пускают всё на самотек.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию мы проведем с вами деловую игру на тему «Этикет и культура питания в детском саду»

- Как вы думаете, что обозначает термин ЭТИКЕТ?

Этикет - (от фр. Etiquette - ярлык, этикетка) - это совокупность правил поведения, составная часть культуры общества, своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества.

ЭТИКЕТ ЗА СТОЛОМ - это правила, которые связаны с поведением детей за столом и воспитанием навыков культуры еды.

- Что обозначает термин СЕРВИРОВКА?

Сервировка (от фр. service) термин в кулинарии, который обозначает ряд связанных процессов при приёме пищи: - процесс накрытия стола, с размещением на нём столовых приборов- сервировка стола; украшение блюд для придания им внешне интересного вида- сервировка блюда; также сервировка- процесс подачи блюд гостям, в данном случае детям.

Итак, мы начинаем нашу игру.

Приглашаю поиграть и проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить, что не знаем- подучить.

А подводить итоги игры будет наше уважаемое жюри.

Наша сегодняшняя игра командная.

Участвуют 2 команды – «Ложечки» и «Вилочки».

А жребий поможет вам выбрать свою команду.

I тур – Разминочный –

1. Какие фрукты едят руками? (мандарины, виноград, вишня, черешня, абрикосы, сливы)
2. Какие фрукты едят с помощью вилки и ножа? (яблоки, груши, бананы, арбуз, дыню, ананас, апельсин)
3. Чем берут хлеб из хлебницы и как его едят? (щипцами, рукой с салфеткой, рукой. Отламывают кусочками или (откусывают в славянской кухне)
4. Как нужно наклонять тарелку с супом? (от себя, набирают суп ложкой соответственно)
5. В какой руке держать вилок? (в левой, нож в правой)
6. Куда класть использованную бумажную салфетку?
(Использованную салфетку можно аккуратно скомкать или же сложить пополам. Затем положить рядом с собой на скатерть или под тарелку)
7. С какой стороны нужно убирать посуду? (с левой)
8. Куда нужно положить ломтик лимона, отжав его в чай? (на блюдце)

(памятка «Едим фрукты по правилам этикета».)

2. В какой возрастной группе можно учить детей пользоваться ножом и вилок?
(старшая группа)

3. Роль педагога в воспитании культуры поведения дошкольников заключается? ... (в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми)

4. Какие педагогические методы и приемы наиболее эффективны в воспитании у детей культуры поведения за столом?

Формы привития культуры питания в детском саду разнообразны. Одной из них является дежурство. Дежурным по столам выдают нарядную форму, состоящую из колпачков и фартучков. Все эта одежда хранится в «Уголке дежурного».

5. С какого возраста вводится дежурство по столовой?

Ответ: Дети начинают дежурство по столовой **со второй младшей группы**, в конце учебного года. Дежурный помогает накрыть стол, за которым сам кушает. Дошкольник расставляет кружки, кладет салфетки, ложки, ставит хлебницы.

В средней группе дети закрепляют навыки сервировки стола. Во втором полугодии обязанностей прибавляется: расставить блюда, которые предварительно поставила на стол младший воспитатель, поставить салфетницы, убрать после еды хлебницы и стаканы с салфетками.

В старшей и подготовительной группах дежурные могут самостоятельно сервировать стол и прибираться после приема пищи. В обязанности дежурных входит не только расстановка посуды, но и, например, складывание тканевых салфеток. Это занятие очень способствует развитию мелкой моторики руки.

II тур -«Найди ошибку».

Играющим на слайдах представлены фото сервировки стола. Игроки должны найти на слайдах ошибки и объяснить, как надо правильно сделать. -ребёнок низко наклоняется над тарелкой -ребёнок неправильно держит ложку -ребёнок наклоняет тарелку к себе, а не от себя -мебель не соответствует росту ребёнка -тарелка со вторым блюдом поставлена одновременно с первым -чашки поставлены без блюдец -края скатерти лежат на стуле -хлеб не накрыт салфеткой. В заключении игрокам предлагается самим выполнить правильную сервировку своего стола.

III тур – Сервировка стола.

Вы должны правильно расположить приборы на столе?

***Материал для инсценировки:** посуда для сервировки стола.*

После инсценировки команды обмениваются мнениями и делают выводы.

Мы дежурные сегодня.

Станем быстро помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем,

Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,
А на самый центр стола –
Хлеб душистый, свежий, вкусный.
Хлеб всему ведь «голова».
Вокруг хлебниц хороводом
Блюдца с чашками стоят.
Ручки чашек смотрят вправо,
В блюдах ложечки лежат.
Мы тарелки всем поставим,
Вилки, ложки и ножи.
Не спеши, как класть подумай,
А потом уж разложи.
От тарелки справа нож,
Ложка рядышком лежит.
Нож от ложки отвернулся,
На тарелочку глядит.
Ну а слева от тарелки
Нужно вилку положить.
Когда станем, есть второе,
Будет с вилкой нож дружить

IV тур. Как осуществляется подача блюд и прием пищи в обед?

осуществляется в следующем порядке:

- во время сервировки столов на столы ставятся тарелки с хлебом;
- разливают III блюдо;
- в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
- подается первое блюдо;
- дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей);
- по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники;
- дети приступают к приему первого блюда;
- по окончании, помощник воспитателя убирает со столов тарелки из-под первого;
- подается второе блюдо;
- прием пищи заканчивается приемом третьего блюда.
- после приёма пищи полоскание рта.

V тур – «Народная мудрость»

Закончи пословицу:

1. Ешь пирог с грибами... (а язык держи за зубами).
2. К обедне ходят по звону... (а к обеду по зову).
3. Матушка рожь кормит всех сплошь... (а пшеничка – по выбору).
4. Сухая ложка... (рот дерет).
5. Голод не тетка, ... (пирожка не подсунет).
6. Ножик туп – хозяин глуп, скатерть черна -... (хозяйка глупа).
7. Без соли, без хлеба.... (худая беседа).

8. Не единым хлебом... (жив человек).

Инсценировка «За столом»

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по воспитанию культуры поведения за столом: актуализирование проблемы, обмен опытом.

Материал для инсценировки: хорошо подготовить все необходимое для обеда, можно использовать игрушечную посуду.

Ход инсценировки:

I-я группа педагогов изображают обедающих детей, используя все приготовленное для этого. Их задача – совершить как можно больше ошибок: кушать неопрятно, громко разговаривать и т. д.

II-я группа педагогов изображает «воспитателя» и «помощника воспитателя», методически правильно работающих с детьми.

Задача противоположной команды отметить все нарушения со стороны «детей», а также отметить и дополнить (по необходимости) методы и приемы, применяемые «воспитателем».

После инсценировки команды обмениваются мнениями и делают выводы.

Подведение итогов.