

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 68-ОД п.2 от 28.08. 2024 г

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ
для родителей (законных представителей) воспитанников
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Структура Программы	8
2.2.	Основное содержание Программы	8
2.2.1.	Модуль I. Родительство как особый феномен в жизни человека	8
2.2.2.	Модуль II. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	8
2.2.3.	Модуль III. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	10
2.2.4.	Модуль IV. Пространство родительских инициатив	10
2.3.	Формы взаимодействия с родителями	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Условия реализации программы	15
3.1.1.	Организационно-педагогические условия	15
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение	15
3.1.3.	Кадровые условия	16
3.2.	Этапы реализации Программы	17
3.3.	Критерии оценки эффективности Программы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	18
2	Лист самоаудита эффективности Программы	20
3	Анкета «Готовность участия родителей в Программе»	22
4	Анкета «Выбор формата обучения»	22
5	Критериальные характеристики уровней психолого-педагогических компетенций родителей	23
6	Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей	26
7	Обзор литературы для родителей	27
8	Интернет-ресурсы просветительской направленности	33

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Произошедшие за последние десятилетия общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности.

На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранный информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением.

Программа просвещения (далее - Программа) для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет (далее – Родители) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»
- «Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и характеризует специфику просветительской деятельности с Родителями воспитанников детского сада.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование Родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение Родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие Родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания, обучения и развития их детей
4. Психолого-педагогическая помощь Родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование Родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ГБДОУ с Родителями, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Просвещение Родителей следует строить на следующих принципах:

- *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;*

поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- *доверительность отношений;*

поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов

к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- *индивидуально-дифференцированный подход,*

поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в

отношении развития ребенка, что дает возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастная периодизация

Период: *Ранний детский возраст (от 1 до 3 лет)*

1. Актуальная социальная ситуация: обретение некой автономности и полной свободы передвижения, определенной самостоятельности, происходит постепенный уход от «Мы».
2. Ведущая деятельность: манипулирование орудиями и предметами, формирование речевых навыков ребенка.
3. *Кризис: 3 года* - в силу возрастающей самостоятельности и независимости ребенка резко возрастают и его требования, которые он может пока выражать только деспотичным образом и капризным поведением, негативизмом по отношению к различным действиям и решениям старших.
4. Новообразования - формирование самосознания ребенка (возникает в разговорах местоимение «Я»), стремление к самостоятельности и независимости от любых взрослых, овладение деятельностью, напоминающей «взрослую».

Период - *Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)*

1. Актуальная социальная ситуация: уход от общей со взрослым активности к самостоятельной.
2. Ведущая деятельность: ввиду стремления к независимости и начала развития произвольных действий, у ребенка на первый план деятельности выходит сюжетно-ролевая игра.
- 3 *Кризисы: 6-7 лет* - формирование особенностей внутренних переживаний у ребенка и их влиянии на поведенческую сферу, что может проявляться в угрызениях совести.
4. Новообразования: происходит установление полноценных отношений ребенка с социумом, выполнение полезной, одобряемой обществом деятельности.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период закладывается большинство ключевых качеств, таких как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям творческие возможности, общая жизненная активность и становление ценностей здорового образа жизни.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Особенности образования взрослых

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- эклектичность обучения;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- * Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- * Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- * Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- * Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы является ***компетентностный подход***, включающий повышение уровня родительских компетенций:

- ✓ *Педагогическая компетентность* - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
- ✓ *Психологическая компетентность* – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношений; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
- ✓ *Коммуникативная компетентность* - владение навыками общения с ребенком раннего возраста; повышение качества действий родителей, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в том числе в детско-родительских отношениях.

- ✓ *Информационная компетентность* - повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
- ✓ *Правовая компетентность* – повышение правовой грамотности родителей обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и регионального законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Результативность Программы зависит от следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Программа *адресована* Родителям, получающим услуги дошкольного образования в ГБДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Повышение педагогической компетентности Родителей в вопросах здоровья, развития и воспитания детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.
- Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка.
- Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в Программе.
- Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей.
- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура Программы

Программа включает в себя 4 модуля:

- I. Родительство как особый феномен в жизни человека
- II. Просвещение Родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей
- III. Права Родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста
- IV. Пространство родительских инициатив

2.2. Основное содержание Программы

2.2.1. Модуль I. Родительство как особый феномен в жизни человека

Подраздел	Примерное содержание
Родительская компетентность и ответственное родительство	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие «Родительство» – Особенности развития детей раннего возраста – Специфика развития детей дошкольного возраста, их потребности, возможности и интересы – Роль отца в воспитании ребенка, – Мамины заботы – Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить, – Секреты воспитания мальчиков и девочек
Специфика и культура детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование здоровых детско-родительских отношений – Роль родителя в жизни ребенка. Стили родительского поведения. Влияние родительских установок на развитие ребенка. – Предоставление родителям психологической поддержки, информации о распределении ответственности за воспитание детей между ГБДОУ и семьей
Семейные ценности и традиции	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие ценности и важности гармоничных семейных отношений и традиций для развития детей раннего и дошкольного возраста – Семейные праздники и их значение для ребенка – Важность и значимость семейных традиций

2.2.2. Модуль II. Просвещение Родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей

Подраздел	Примерное содержание
Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Обзор необходимых игр и игрушек для детей раннего возраста – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста – Обзор необходимых игр и игрушек для детей дошкольного возраста – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста
Особенности питания, ЗОЖ и безопасности детей	<ul style="list-style-type: none"> – О важности правильной организации режима дня ребенка – Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие – Особенности физического, психического развития ребенка – Особенности питания детей раннего и дошкольного возраста – Развитие двигательной активности и физических качеств – Формирование культурно-гигиенических навыков – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Основы безопасного поведения детей в	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности поведения и взаимодействия детей с другими (незнакомыми) людьми – Формирование навыков поведения детей на природе

быту, социуме, на природе	<ul style="list-style-type: none"> – Важность соблюдения правил безопасности детьми в домашних условиях – Соблюдение дорожных правил – основа безопасности детей на улице
Адаптация ребенка к условиям детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности адаптации детей к условиям детского сада – В детский сад - без слёз! Период адаптации: что нужно знать родителям – Что влияет на адаптацию ребёнка в детском саду – Книги (список литературы) в помощь родителям о том, как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – Детская субкультура. Ее значение в жизни и развитии детей-дошкольников – Детская игра - способ определения ребенком своего места в мире людей, специфическая форма его развития – Зачем нужна игра? И может ли ребенок развиваться без игры? – Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личности ребенка
Коммуникативное развитие и социализация ребенка-дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у ребенка доверия, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности с другими детьми – Организация совместных игр, досугов и т.п. для создания ситуации успеха для ребенка при взаимодействии с другими детьми – Создание условий, позволяющих ребенку оценивать и осознавать свои и чужие поступки
Познавательное развитие детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. – Формы взаимодействия с детьми для развития познавательного интереса – Средства и способы, позволяющие развить у детей познавательную активность – Роль семьи в развитии у детей познавательного интереса
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Семья – главный источник формирования духовно-нравственных качеств у детей. – Культура и традиции народа – важный фактор духовно-нравственного воспитания дошкольника – Взаимодействие детского сада и семьи в решении задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей
Трудовое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовое воспитание – одно из важных средств всестороннего развития личности ребенка – Задачи семьи по трудовому воспитанию детей. – Личный пример – главный фактор трудового воспитания – Проявление интереса родителей к труду своих детей, его результатам
Развитие речи у ребенка-дошкольника в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Развития речи ребенка как условие его полноценного речевого и общего психического развития – Этапы развития речи детей – Какие условия необходимо создать в семье для развития речи ребенка? – Методы и средства развития речи у детей в домашних условиях
Художественно-эстетическое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи художественно-эстетического воспитания детей – Роль семьи в художественном воспитании ребёнка – Организация развивающей предметно-пространственной среды дома для развития у ребенка изобразительных навыков

	<ul style="list-style-type: none"> – Формы активизации потенциальных возможностей семьи в художественном воспитании дошкольников
Гендерное воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гендерной культуры как часть воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ и семьи – Гендерное воспитание или родителям о воспитании мальчиков и девочек. – Задачи родителей в гендерном воспитании детей – Формы и методы гендерного воспитания
Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе как итог воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду – Что включает в себя психологическая готовность к школе – Причины, осложняющие адаптацию детей к условиям школы. – Система вхождения ребенка в новые условия – Как помочь ребенку?

2.2.3. Модуль III. Права Родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Подраздел	Примерное содержание
Права и обязанности родителей в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с нормативно-правовыми актами РФ, регламентирующими права и обязанности Родителей в сфере дошкольного образования – Знакомство с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими права и обязанности Родителей в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ –
Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование Родителей о мерах государственной поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста посредством форм распространения информации: информационные стенды, официальный сайт ГБДОУ и т.п.

2.2.4. Модуль IV. Пространство родительских инициатив

Подраздел	Примерное содержание
Стимулирование активности родителей, вовлечение их в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у Родителей интереса к активному участию в жизни как своего ребенка, так и детского сада – Способы мотивации Родителей для активного участия в жизни детского сада.

2.3. Формы взаимодействия с Родителями

	Название модуля	Подразделы модуля	Формы взаимодействия
		1. Родительская компетентность и ответственное родительство 2. Специфика и культура	Семинары Тематические встречи Практикумы и тренинги Решение педагогических кейсов Родительские собрания

I.	Родительство как особый феномен в жизни человека	детско-родительских отношений	Педагогическая гостиная Наглядная информация Электронные книги
		3. Семейные ценности и традиции	Эссе для родителей Арт-проект Упражнения «СемЬЯ», «Нравственно-ценостные основы семьи» Акции Проекты Праздники, досуги
II.	Просвещение Родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	1. Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи	Родительские собрания Консультация с элементами практикума Семинар-практикум Вечер вопросов и ответов Буклеты, памятки
		2. Особенности питания, ЗОЖ и безопасности детей	Родительские собрания Консультации Выставки Проекты Совместные спортивные праздники и досуги Тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном Буклеты, памятки
		3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровье-сбережения в условиях семьи, поддержание в семье ЗОЖ	Родительские собрания Мастер-классы Консультации Маршрут выходного дня Фоторепортаж Участие в спортивных мероприятиях Буклеты, памятки
		4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	Родительское собрание Дискуссия Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи Обмен рецептами полезных блюд Консультации Мастер-классы повара с дегустацией блюд Буклеты, памятки
		5. Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	Мастер-класс Игры-приключения Тематические встречи с приглашением специалистов Проекты Игры-тренинги с решением ситуационных задач Тематические наглядные материалы Электронно-образовательные журналы Конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности Буклеты, памятки
		6. Воспитание и развитие детей раннего возраста	Семинары-практикумы Консультации

		Игровые практикумы Мастер-классы
	7. Адаптация ребенка к условиям детского сада	Анкетирование День открытых дверей для будущих воспитанников ГБДОУ Родительские собрания Педагогическая гостиная Тематические аудиозаписи для родителей Консультации Буклеты, памятки
	8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Информационные сайты, форумы, Родительские собрания, Групповые и индивидуальные консультации Педагогические гостиные и групповые консультации
	9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном возрасте	Родительские собрания Мастер-классы Тематические консультации Практикум для родителей Фото- и видео презентации детской игры, памятки для родителей Круглый стол
	10. Коммуникативное развитие и социализация ребенка-дошкольника	Информационные сайты Родительские собрания Мастер-классы Тематические консультации Круглые столы
	11. Познавательное развитие детей в семье	Деловые игры-дискуссии Родительские собрания Мастер-классы Тематические консультации Семинары-практикумы Памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
	12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Родительские собрания Педагогические гостиные Тематические консультации Выставки Проекты Праздники и досуги Буклеты, памятки
	13. Трудовое воспитание в семье	Родительские собрания Трудовой десант Мастер-классы Фотовыставки Родительский лекторий
	14. Развитие речи у ребенка-дошкольника в семье	Родительские собрания Литературная гостиная Мастер-класс Тематические консультации Семинары-практикумы Памятки, информационные стенды,

			буклеты, электронные книги.
		15. Художественно-эстетическое воспитание в семье	Консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания Мастер-классы Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность Театрализованная деятельность Выставки Конкурсы
		16. Гендерное воспитание в семье	Родительские собрания Мастер-классы Тематические консультации Семинары-практикумы Семейные гостиные Медиа-ресурсы
		17. Психологическая готовность к школе	Информационные сайты Родительские собрания, Групповые и индивидуальные консультации
III	Права Родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	1. Права и обязанности родителей в сфере образования	Информационные стенды и памятки Консультации Родительские собрания Круглый стол
		2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста	Информационные стенды и памятки Интернет-ресурсы Официальный сайт ГБДОУ
IV	Пространство родительских инициатив	1. Стимулирование активности родителей, вовлечение их в жизнь детского сада	Семейные или родительские клубы Проектная деятельность Волонтерская деятельность Совместные праздники, досуги, акции, выставки, конкурсы Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления

Для эффективного решения задач родительского просвещения используются современные технологии личностно ориентированного взаимодействия педагогов и родителей, такие как:

1. Информационно-развивающие технологии

Целью применения *информационно-развивающих технологий* является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии реализуются с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОУ, применение интернет-ресурсов (Сфераум, ВКонтакте, электронная почта и др.); вебинары, для родителей; совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОУ (ЦППС, библиотеки т др.).

2. Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс- технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- ✓ коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание

- атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- ✓ игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
- ✓ игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
- ✓ ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть рукописные/рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

5. Рефлексивные технологии.

О.Л. Зверева включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогических удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы в ГБДОУ созданы следующие условия:

3.1.1. Организационно-педагогические условия:

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ - русском языке.

Форма просветительской деятельности: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие Родители.

Количество Родителей в группе: не менее 10 человек.

Формы организации просветительской деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Формы проведения просветительской деятельности: форма занятия зависит от изучаемой темы (родительская гостиная, мастер-класс, семинар, круглый стол и т.п.)

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы в ГБДОУ созданы следующие условия:

- ✓ отдельное помещение вместимостью не менее 10 человек, отвечающий требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда и СанПиНу;
- ✓ мультимедийный проектор и интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ✓ ноутбук и ПК с доступом в сеть Интернет;
- ✓ техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- ✓ электронный документооборот;
- ✓ библиотека литературы для родителей;
- ✓ обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;
- ✓ сайт ДОУ для реализации Программы просвещения для родителей

Данный перечень может дополняться в процессе реализации Программы

Создание материально-технических условий в ГБДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов.

3.1.3. Кадровые условия

Организация и реализация Программы в ГБДОУ осуществляется педагогическими работниками и иными сотрудниками ГБДОУ в течение учебного года

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в разработке нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации содержания Программы; – утверждает нормативные акты, регламентирующие деятельность по реализации Программы в ГБДОУ, а также контролирует их исполнение; – создает условия в ГБДОУ для реализации Программы; – принимает участие в работе по оценке качества просветительской деятельности среди Родителей в ГБДОУ; – принимает управленческие решения по итогам оценки качества просветительской деятельности в ГБДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по реализации задач Программы
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организует просветительскую деятельность среди Родителей в ГБДОУ; – принимает участие в разработке нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации содержания Программы; – проводит анализ состояния просветительской деятельности в ГБДОУ с целью определения путей совершенствования по данному направлению работы; – планирует просветительскую деятельность в ГБДОУ; – организует наполняемость методического банка ГБДОУ материалами по просветительской деятельности; – организует участие педагогов в просветительской деятельности ГБДОУ – оказывает организационно-методическое сопровождение просветительской деятельности родительских инициатив; – участвует в создании необходимой инфраструктуры для осуществления просветительской деятельности; – развивает сотрудничество с социальными партнерами по вопросам реализации Программы
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – готовит информационные проекты по просвещению Родителей; – проводит обучающие мероприятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, направленные на обучение Родителей в вопросе организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации для Родителей по вопросам организации образовательного и процесса дома

Все административные и педагогические работники ГБДОУ имеют достаточный опыт взаимодействия с родителями и способны решать вопросы Программы на профессиональном уровне.

Организация и реализация просветительской деятельности среди Родителей в ГБДОУ специалистами извне осуществляется в соответствии с договорами социального партнёрства и сотрудничества.

3.2. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Реализуется Программа в три этапа

1 этап.

Организационно-подготовительный (сентябрь)

- 1.1. Анализ состояния готовности Родителей к участию в просветительской деятельности.
- 1.2. Создание системы просветительской деятельности в ГБДОУ

2 этап.

Внедренческий. (октябрь–апрель)

- 2.1. Реализация Программы просвещения родителей.
- 2.2. Контроль за качеством просветительской деятельности.

3 этап.

Обобщающий (май)

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы просвещения родителей.
- 3.2. Определение путей совершенствования просветительской деятельности в ГБДОУ.
- 3.3. Создание методического банка по организации эффективного включения родителей в просветительскую деятельность

3.3. Критерии оценки эффективности Программы

Критерии оценки качества и эффективности различных форм и методик реализации Программы позволяют обеспечить права детей и родителей на получение качественной достоверной информации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в семье посредством реализации Программы

Показатели	Критерии
Качество методического оформления Программы	Наличие оформленной Программы и методических материалов, детализация программы (описание этапов, шагов, действий, инструментария)
Регламентированность процесса реализации Программы.	Соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, её требованиям
Обоснованность логики Программы	Наличие чётко сформулированных целей и задач Программы. Системный характер работы с родителями в рамках Программы
Достижение результатов Программы	Наличие достоверных экспертных и аналитических данных о соответствии результатов программы заявленным, позитивное оценивание Программы участниками
Актуальность тематического наполнения Программы	Степень соответствия тематики Программы выявленным наиболее острым дефицитам родительских компетенций, потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля Родителей
Охват Программой нуждающихся в ней родителей	Доля Родителей, охваченных программой, от общего количества Родителей детей, посещающих ДОУ, доля Родителей, успешно завершивших освоение Программы.

**АНКЕТА
«Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДОУ.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочтаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться?

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Медицинский работник
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные материалы (памятки, буклеты, книги)
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Сфера и др.).
- Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в Совете родителей ДОУ.
- Участие в родительском комитете группы.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

**ЛИСТ САМОАУДИТА
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Критерии оценки результативности и эффективности Программы

№	Критерий	Показатели	Оценка (кол-во баллов)				Общий балл по критерию
			Показатель не представлен (невозможно оценить)	Показатель можно оценить как «ниже среднего»	Показатель можно оценить как «выше среднего»	Полное соответствие показателю	
			0	1	2	3	
1	Качество методического оформления Программы	Наличие оформленной Программы					
		Наличие в Программе педагогической концепции (концептуальной идеи)					
		Наличие методических материалов для реализации Программы					
		Детализация Программы (наличие описания этапов, шагов, действий, инструментария)					
		Наличие инструмента диагностики родительской компетентности					
2	Регламентированность процесса реализации Программы	Соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих программу, ее требованиям, в т.ч. наличие успешного опыта реализации программы					
3	Обоснованность логики Программы	Наличие четко сформулированных целей и задач Программы					
		Системный характер работы с родителями в рамках Программы					
4	Достижение результатов Программы на практике	Наличие достоверных экспертных и аналитических данных о соответствии результатов Программы заявленным					
		Существенное преобладание позитивных оценок Программы участниками ее реализации					
		Наличие позитивной динамики участников Программы					
5	Уровень качества доказательных	Наличие комплексного, качественно разработанного и					

	данных о результатах реализации Программы	проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных				
6	Актуальность тематического наполнения Программы	Степень соответствия тематики Программы выявленным наиболее острым дефицитам родительских компетенций				
		Соответствие тематики Программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей				
7	Охват Программой нуждающихся в ней родителей	Доля Родителей, охваченных программой, от общего кол-ва Родителей				
		Доля Родителей, успешно завершивших освоение Программы, от общего кол-ва Родителей, вовлеченных в участие в Программе				
		Доля семей, в которых один или оба Родителя охвачены на постоянной основе формами и методами работы, направленными на повышение родительской компетентности и формирование ответственного родительства, от общего количества семей дети, которых посещают ДОУ				
Итого:						

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

С целью изучения ваших потребностей в прохождении программы по повышению психолого-педагогических компетенций, просим ответить на вопросы:

1. Как Вы относитесь к обучению для родителей?

Хотели бы Вы личностно развиваться для решения вопросов воспитания?»

Варианты ответов:

(выбрать один вариант ответа)

Да, считаю это необходимым и готов уделить этому время

Да, считаю это необходимым, но не готов уделять этому время

Затрудняюсь ответить, и да, и нет

Нет, я не готов уделять этому время

Нет, я сам занимаюсь самообразованием в вопросах воспитания

2. Готовы ли Вы принять участие в специальной обучающей программе?

Варианты ответов:

(выбрать один вариант ответа)

Да

Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

С целью выбора формата обучения более предпочтительного для вас, просим ответить на вопрос:

«Какой формат обучения подошел бы именно вам?».

Варианты ответов:

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

Короткие видео и дополнительные текстовые материалы

Онлайн вебинары и дополнительные текстовые материалы

Групповые встречи 1 раз в неделю и дополнительные текстовые материалы

Групповые встречи 1 раз в две недели и дополнительные тестовые материалы

Критериальные характеристики уровней психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста

Уровень /Компонент	Когнитивный
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; – знает многие методы и средства воспитания; – знает все стили воспитания; – знает все задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – владеет разными источниками психолого-педагогической информации; – знает все кризисные периоды возрастного развития дошкольников
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – знает большую часть возрастных особенностей детей дошкольного возраста; – знает некоторые методы и средства воспитания; – знает большую часть стилей воспитания; – владеет некоторыми источниками психолого-педагогической информации; – знает один кризисный период возрастного развития
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет частичное представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; – не знает ни одного метода и средства воспитания; – знает один-два стиль воспитания или не знает ни одного; – в вопросах воспитания опирается только на свой жизненный опыт или обращается за советом к родственникам, друзьям, знакомым; – не знает ни одного кризисного периода возрастного развития дошкольника
Функциональный	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет высокий уровень коммуникации с ребенком; – способен оказывать ребенку помочь и поддержку в трудных ситуациях; – применяет положительные методы в конфликтных ситуациях; – применяет различные методы и приемы (в основном положительные) в воспитании; – владеет методами бесконфликтного общения с ребенком; – всегда замечает достижения своего ребенка
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – имеет средний уровень коммуникации с ребенком; – не всегда может оказать ребенку помочь в трудных ситуациях; – применяет как положительные, так и отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций; – применяет как положительные, так и отрицательные методы, и приемы в воспитании; – частично владеет методами бесконфликтного общения с ребенком (применяет как положительные, так и отрицательные методы); – не всегда замечает достижения своего ребёнка

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет низкий уровень коммуникации с ребенком; – не оказывает помощь ребенку в трудных ситуациях; – применяет отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций; – в основном применяет отрицательные методы и приемы в воспитании; – не владеет методами бесконфликтного общения; – не замечает достижения ребенка
Мотивационный	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – готов ставить перед собой все воспитательные задачи, необходимые ребенку дошкольного возраста; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал три или более качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства, но не может выделить на это время; – ставит перед собой большую часть воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал два-три качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций, но не готов сейчас уделять этому времени или готов самосовершенствоваться в данном вопросе
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – не считает необходимым получения дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – ставит перед собой одну-две воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал одно качество); – не имеет представления к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – не готов уделять время для прохождения программы для повышения психолого-педагогических компетенций
Личностный	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – уверен, что понимает внутренний мир ребенка; – готов самостоятельно разбираться в вопросах воспитания и обучения своего ребенка; – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает всех поставленных задач

Средний	<ul style="list-style-type: none"> – частично может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания, в некоторых вопросах нужна помощь специалиста; – частично понимает внутренний мир ребенка; – понимает необходимость в получении дополнительных рекомендаций от специалиста; – готов развиваться как родитель, совершенствовать свою компетентность в вопросах воспитании и развитии ребенка, но не может; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает большую поставленных задач
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – не может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – не понимает внутренний мир ребенка; – готов ставить перед собой все необходимые ребенку дошкольного возраста воспитательные задачи, но хочет уделить этому время или не готов вовсе; – не испытывает желание совершенствоваться в вопросах воспитания и развития детей; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает меньшую часть поставленных задач, затрудняется ответить или однозначно нет.

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для Родителей

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.

9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Обзор литературы для Родителей

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы коррекционно-развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Книга написана российским психологом Еленой Сергеевной Бакановой на основании опыта многолетней психолого-педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами. В книге рассматриваются различные стороны детско-родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; предпочтение детских, мужских или женских качеств. Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7–8 месяцев до 9–12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами.

Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: ACT, Астрель, 2010. – 286 с.

Каждый родитель хоть раз в жизни задумывался: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка?». Почему ребенок грубый или упрямый, агрессивный, застенчивый, нервный, гиперактивный, с массой вредных привычек, обидчивый, не может никак приспособиться к детскому саду, не готов идти в школу? Ответы на эти и многие другие вопросы, а также советы как поступить в той или иной ситуации, родители узнают из книги доктора медицинских наук, профессора Аллы Баркан.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбара, 2018. – 70 с.

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотят и в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В своей новой книге из серии «Ленивая мама» педагог, практикующий психолог, арт-терапевт Анна Александровна Быкова объясняет родителям, как развить эмоциональный интеллект детей. Здесь приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Книга хорошо проиллюстрирована и предлагается к прочтению родителями вместе с детьми, материал доступен для понимания дошкольниками. Информация рассчитана на обязательное применение и закрепление. В издании двадцать пять практических заданий, основанных на принципах арт-терапии, выполнять которые можно, рисуя на страницах самой книги.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

В начале книги читателю предлагается краткая справка о том, какие типы государственных и частных детских садов существуют в России. С позиций психологии и педагогики объясняется, почему ребенку важно посещать детский сад, и в каком возрасте следует начинать это делать.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам (отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий,

направленных на помочь ребенку. Кроме того, называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностями самого ребенка.

В заключительной части книги описаны действия, которые следует предпринять родителям до того, как их ребенок начнет посещать дошкольное образовательное учреждение. Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду. Предлагаются способы формирования партнерских отношений с воспитателем.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Первые три года жизни – важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качеств и способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы – детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

В основной части даны подробные психологические характеристики разных возрастных этапов – новорожденности (первый месяц жизни), младенчества (первый год жизни), раннего детства (от года до трех лет). После психологического портрета каждого возраста приводятся советы и рекомендации по воспитанию ребенка в указанный период. Эти рекомендации помогут наладить контакт с ребенком на первом, втором и третьем году жизни, правильно организовать его игру, преодолеть некоторые трудности в воспитании малыша.

Особое внимание уделяется формированию личности ребенка – его самосознанию.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдение каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний. Разъясняет причины конфликтов, конструктивные и неконструктивные способы их разрешения. Изучает тему дисциплины, правил (ограничений, требований, запретов), нарушения правил и наказания за это. Предлагается разобраться в видах эмоций. Поясняется, что положительное отношение к себе является основой психологического выживания.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Активное слушание – уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?» читатели найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода.

Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Для практического закрепления предлагаются домашние задания для родителей, в том числе письменные. Подробно разбираются двенадцать типов широко распространенных деструктивных автоматических ответов. В книге есть подборка частых вопросов родителей, присланных автору по почте, и ответов на них, в которых раскрываются тонкости техники.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Эта книга содержит большое количество практических рекомендаций, которые помогут родителям находить общий язык с ребенком с раннего детства и до младших классов школы. Понимать его потребности и подбирать именно ту реакцию, которая существенно уменьшит количество истерик и капризов, позволив по-настоящему получать удовольствие от взаимодействия.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей – детским истерикам и капризам, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает, на основании каких 13 принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующее ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7–11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

В заключительной части книги говорится о праве родителей на ошибку, их умении справляться с собственными эмоциями и о профилактике родительского выгорания.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Данный справочник содержит обзорную информацию правового характера в области гражданского и семейного права по всем наиболее важным вопросам, касающимся семьи, родительства, детства.

Справочник состоит из шести частей, посвященных следующим темам: права ребенка, его родителей, опекунов, приемных родителей; права детей- инвалидов и льготы его семьи; льготы для многодетных семей; ювенальная юстиция и ее внедрение в Российской Федерации; административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей; судебное представительство и судебное заседание, обжалование судебных решений, а также общие практические советы родителям, которые намерены обратиться в суд по вопросам, связанным с детьми.

Справочник будет полезен всем родителям и законным представителям ребенка, специалистам служб социальной помощи, сотрудникам государственных и некоммерческих организаций, оказывающих правовую поддержку семьям.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви; о том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести; о том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу; о последствиях такого насилиственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости. Большое внимание уделяется внутрисемейным ролевым инверсиям: дедушки и бабушки, родители, ребенок, его братья и сестры. Обосновывается важность соблюдения психологических, телесных, правовых границ. Названы проявления сознательного и неосознаваемого нарушения этих границ и способы предупреждения нарушений.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, воспитателям, учителям, детским и семейным психологам.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми. Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» – книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению:

«Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития

ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6–7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в этот период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги

— показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней — помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких.

Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в этот период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги — показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней — помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких

Фilonенко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Учеба — самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату — увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают

предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса.

Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки. Обо всех тонкостях и секретах развития этих сфер рассказывает Елизавета Николаевна Филоненко – детский психолог, специалист в семейной психотерапии, написавшая несколько книг о воспитании детей.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Книга рекомендована родителям дошкольников и младших школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Интернет-ресурсы просветительской направленности для Родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеокурсы). Интернет-ресурс содержит перечень актуальных всероссийских конкурсов и акций с целью пропаганды и повышения общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства; распространения положительного опыта социально-ответственных семей и семейных династий, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов семьи, активно участвующих в жизни местного сообщества, региона, страны.

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация

Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА). На сайте представлена информация о многочисленных проектах и конкурсах, конференциях для родителей («Школа одаренных родителей»).

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством просвещения РФ)

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помочь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

На страницах интернет-ресурса публикуется электронный журнал «Школа современных родителей», включающий полезные материалы о семейном воспитании, новациях в образовании, семейном творчестве и т.п.

[растимдетей.рф](#) – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)

Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).