

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
Л.А. Киселевой
приказ № 83-ОД п. 1 от «31 » 08 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 48
Кировского района Санкт-Петербурга**

Содержание

| | Наименование раздела | Стр. |
|------------|---|------|
| | Пояснительная записка | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| | Обязательная часть | 5 |
| 1.1. | Цель Программы воспитания | 5 |
| 1.2. | Задачи Программы воспитания | 5 |
| 1.3. | Принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.3.1 | Уклад ДОУ | 6 |
| 1.3.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 7 |
| 1.3.3. | Общности (сообщества) ДОУ | 7 |
| 1.3.4. | Культура поведения педагогов (воспитателей, специалистов) и других сотрудников в общностях как значимая составляющая уклада | 8 |
| 1.3.5. | Социокультурный контекст | 9 |
| 1.3.6. | Деятельности и культурные практики в ДОУ | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 9 |
| 1.4.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 10 |
| 1.4.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 11 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| 1. | Направления воспитательной деятельности по региональным проектам | 12 |
| 1.1. | Цель парциальной программы «Первые шаги» | 12 |
| 1.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы парциальной программы «Первые шаги» | 11 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования | 13 |
| 2.1 | Цель парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» | 14 |
| 2.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ» | 12 |
| 2.3. | Цель парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 13 |
| 2.4. | Целевые ориентиры воспитательной работы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 14 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| | Обязательная часть | 15 |
| 2.1. | Направления воспитательной деятельности | 15 |
| 2.2. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 16 |
| 2.2.1. | Патриотическое направление воспитания | 16 |
| 2.2.2. | Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.2.3. | Познавательное направление воспитания | 17 |
| 2.2.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 17 |
| 2.2.5. | Трудовое направление воспитания | 18 |
| 2.2.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 18 |
| 2.3. | Особенности реализации воспитательного процесса | 19 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 22 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 23 |
| 1. | Направления воспитательной деятельности по региональным проектам | 23 |
| 1.1. | Воспитательная деятельность по программе «Первые шаги» | 23 |
| 1.2. | Формы воспитательной деятельности и взаимодействия с семьей | 24 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования | 25 |
| 2.1. | Воспитательная деятельность по программе «Я-ТЫ-МЫ» | 25 |
| 2.2. | Формы воспитательной деятельности и взаимодействия с семьей | 26 |

| | | |
|-------------|---|----|
| 2.3. | Воспитательная деятельность по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 26 |
| 2.4. | Формы воспитательной деятельности и взаимодействия с семьей | 27 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| | Обязательная часть | 28 |
| 3.1. | Условия реализации Программы воспитания | 28 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 29 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.4. | Примерный календарный план воспитательной работы | 32 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| 1. | Направления воспитательной деятельности по региональным проектам | 37 |
| 1.1. | Учебно-методический комплекс программы «Первые шаги» | 37 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования | 38 |
| 2.1. | Учебно-методический комплекс программы «Я-ТЫ-МЫ» | 38 |
| 2.3. | Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 38 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В связи с этим структура Программы воспитания имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты являются направлением содержания Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Такое сотрудничество обеспечивает воспитание гражданина и патриота, позволяет раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Задачи Программы воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма* - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности* - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования* - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру* - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивной* - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад ДОУ

Уклад в ДОУ - это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Уклад жизнедеятельности в ДОУ основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ также определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни детского сада находит свое отражение в Уставе ДОУ, в ОП ДО ДОУ, Программе воспитания и других локальных нормативных актах ДОУ.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга и символику ДОУ, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится ДОУ, является экологичной, природосообразной и безопасной.

Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Все участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми во время прогулки. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3.4. Культура поведения педагогов (воспитателей, специалистов) и других сотрудников в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги (воспитатели, специалисты) и другие сотрудники ДОУ должны соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия всех участников образовательных отношений;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, родителя, коллеги;
- умение заинтересованно слушать собеседника (ребенка, взрослого) и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, родителя, коллегу, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми участниками образовательных отношений;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, родителей, коллег;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми и взрослыми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением ко всем участникам образовательных отношений;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида требованиям Правил внутреннего трудового распорядка.

1.3.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания в ДОУ является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и представлен в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.6. Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. |
| | | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Направления воспитательной деятельности ДОУ по региональным проектам.

Содержание Программы воспитания включает в себя знакомство с историей и культурой родного города, природного, социального и рукотворного мира. В рамках Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 01.03.2021 г.) и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», ДОУ реализует образовательную программу по петербурговедению Алифановой Г.Т. «Первые шаги».

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

1.1. Цель программы – развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

1.2. Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Первые шаги»

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга; гордится принадлежностью к городу |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок осознает себя как члена семьи, коллектива, общества. Ребенок принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения). |
| Познавательное | Знания | Ребенок осознает понятие «культурная столица России»; Ребенок интересуется историей возникновения символов города и достопримечательностей. Ребенок интересуется знаменитыми жителями города и праздниками города. Ребенок осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Ребенок получает удовольствие и эстетическое наслаждение от прогулок по исторически местам как своего района так и города в целом |
| Трудовое | Труд | Ребенок понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Ребенок выражает свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности. У ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом |

2. Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования.

2.1. Одной из главных задач дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника. С целью расширения содержания Программы по этому направлению деятельности в ДОУ реализуется программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О. Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Цель программы – воспитание будущих граждан свободными и ответственными; обладающими чувством собственного достоинства и с уважением относящихся к другим;

способными на собственный выбор и с пониманием воспринимающими мнения и предпочтения окружающих; владеющими навыками социального поведения и общения с другими людьми.

2.2. Целевые ориентиры парциальной программы «Я-ТЫ-МЫ»

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Ребенок знакомится с чувствами, переживаниями, поступками других людей через произведения художественной литературы. У ребенка развиты коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения и понимает, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Ребенок учитывает предпочтения других людей, понимает, что все люди разные. Ребенок умеет общаться с разными людьми. У ребенка развита уверенность в себе. Ребенок осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимает эмоциональное состояние других людей. Ребенок понимает язык мимики и жестов. |
| Познавательное | Знания | Ребёнок проявляет интерес к своей внешности. И внешности других людей. Понимает, что внешность может многое рассказать о человеке. Ребенок умеет анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Ребенок умеет правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий. |
| Трудовое | Труд | Ребенок знаком с эмоциональным состоянием людей различных профессий, такими как радость (празднично, бодряще, ярко, ярко, ярко), спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо) и др. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Ребенок отражает свои знания и представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности. Ребенок различает настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства. |

2.3. Также одной из главных задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Задача реализуется через программу для дошкольных учреждений Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

2.4. Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей |
| Познавательное | Знания | Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты) |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них. Ребенок получает удовольствие от физической культуры |
| Трудовое | Труд | Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Ребенок отражает свои знания и представления о приятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Направления воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками ДОУ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания ДОУ осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания; - (модуль «Я, мой город, моя страна»);
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья, мои детский сад»);
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Мир открытый»);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Быть здоровым – здорово!»);
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Труд нужен всегда и везде»);
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Мир прекрасного»)

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области ОП ДО ДОУ и во все виды детской деятельности.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы

2.2.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Я, мой город, моя страна»)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему родному городу, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ уделяет внимание следующим основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями родного города, России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к городским и российским общеноциональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья, мои детский сад»)

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ уделяет внимание следующим основным направлениям воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания (модуль «Мир открытый»)

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Быть здоровым – здорово!»)

Ценность – здоровье.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды

- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям
- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
- 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания (модуль «Труд нужен всегда и везде»)

Ценность – труд.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного»)

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного города, родной страны и других народов
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание направлений воспитания определяется возрастом детей и реализовывается в определённых видах деятельности

| Виды деятельности | |
|--|--|
| Ранний возраст (1год 6 месяцев -3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
| <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка |

Виды и формы воспитательной деятельности

| Виды деятельности | Формы работы | | |
|-------------------|--|---|---|
| | НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая | Игровая ситуация. Дидактическая игра. Театрализованная игра. Игра-путешествие. Сюжетно-ролевая игра. | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, театрализованные и музыкальные и т.д. | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные | Подвижные игры. Игры на свежем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники и досуги. | прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры. | воздухе, спортивные игры и упражнения. |
| <i>Трудовая</i> | Совместные действия. Поручения. Задания. Наблюдение за трудом взрослых. Целевая экскурсия | Совместные действия; Наблюдения. Поручения. Дежурство. Самообслуживание. | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. Самообслуживание |
| <i>Коммуникативная</i> | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Чтение художественной литературы. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение со сверстниками и взрослыми | Ситуативные или тематические беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение со сверстниками и взрослыми |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. | Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; игры-эксперименты; чтение энциклопедической литературы | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино и т.д.). |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | Чтение. Беседа. Обсуждение. | Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); беседа; чтение художественной литературы | Самостоятельная деятельность в книжном и в театральном уголке (рассматривание, инсценирование |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | Рассматривание репродукций и картин. Беседа. Обсуждение. Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация). | Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; репродукций и картин. Беседа. | Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Музыкальная деятельность</i> | Слушание. Беседа. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, досуги | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр |
| <i>Конструирование из разного материала</i> | Рассматривание эстетически привлекательных объектов, беседа, обсуждение. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений является основой уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Мастер-классы для формирования у родителей устойчивого интереса к предлагаемой продуктивной совместной деятельности с детьми, научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой творческой работе
- Совместные субботники по уборке территории детского сада.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:
 - единый и групповой стенды;
 - сайт детского сада в сети Интернет;
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психологического - педагогическая и др.);
 - папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
 - видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам

1. 1. Содержание воспитательной деятельности по программе по «Первые шаги».

| Направления воспитания | Модуль | Содержание воспитательной деятельности |
|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Патриотическое | «Я, мой город, моя страна» | формирование понятий: член коллектива, общества; формирование гражданской позиции; знакомство со знаменитыми жителями города и праздниками города; развитию интереса к истории и культуре города через знакомство с художественной литературой петербургской тематики |
| Социальное | «Я, моя семья, мой детский сад» | формирование адекватного отношения к себе и другим людям; формирование толерантности по отношению к другим людям; формирование понятий: член семьи, член коллектива, член общества |
| Познавательное | «Мир открытий» | формирование понятия «Культурная столица России»; познакомить с культурой и правилами поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения); сформировать представления об улице, городе, архитектуре. |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | познакомить с историей возникновения символов города и достопримечательностей; помочь осознать важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений. |
| Физическое и оздоровительное | «Быть здоровым – здорово!» | формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), способствующих укреплению здоровья; |
| Трудовое | «Нужен труд всегда и везде» | сформировать представления о наиболее значимых профессиях для дальнейшего развития города; формировать уважение к людям труда, работающим в городе, результатам их деятельности; воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | «Мир прекрасного» | развивать духовный кругозор личности; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (архитектурного, словесного, музыкального, изобразительного); развивать становление эстетического отношения к городским достопримечательностям; воспитывать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора петербургской тематики |

1.2. Формы воспитательной деятельности

| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|---|--|
| <p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Художественно-творческая деятельность.</p> <p>Конструирование. Ручной труд.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игры, ситуации.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Литературно-музыкальный утренник «Очей очарованье», посвящённый памяти А.С.Пушкина.</p> <p>Тематический вечер «День</p> | <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> | <p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш район», «История названия улицы, на которой я живу», «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Памятники нашего города», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость» «Летний сад», «День рождения нашего города» - экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы» - . <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>рождения Санкт-Петербурга».</p> <p>Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>ИКТ-технологии.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять на практике правила уличного движения. <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Наш район». «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская крепость» «Зоопарк», «Наш город - герой».</p> <p>Совместное творчество: макет моста, макет дома, памятника; рисунки.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях и т.п.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Совместная деятельность с применением ИКТ-технологий</p> |
|--|--|---|

2. Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования.

2.1. Содержание воспитательной деятельности по программе «Я-ТЫ-МЫ»

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Модуль</i> | <i>Содержание воспитательной деятельности</i> |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| <i>Патриотическое</i> | «Я, мой город, моя страна» | воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать их предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; формировать умение общаться с разными людьми; развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе |
| <i>Социальное</i> | «Я, моя семья, мой детский сад» | развивать у ребенка уверенность в себе; формировать у ребенка сознания, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы |
| <i>Познавательное</i> | «Мир открытый» | развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей; формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | «Быть здоровым – здорово!» | воспитывать правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий |
| Трудовое | «Нужен труд всегда и везде» | формировать представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; воспитывать положительное отношение к труду при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | «Мир прекрасного» | развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности. развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства |

2.2. Формы организации воспитательной деятельности

| Формы работы | | |
|---|--|--|
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| НОД. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки, национальные игрушки). Организация мини-музеев в группах. Выставки. Проектная деятельность ИКТ-технологии. | Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок. | Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник (к 23 февраля). Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др. Участие в подготовке выставки: «Национальные книги России»; выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок на тему «Наш любимый город» и др. Проектная деятельность ИКТ-технологии. |

2.3. Содержание воспитательной деятельности по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Направления воспитания | Модуль | Содержание воспитательной деятельности |
|-------------------------------|----------------------------|---|
| Патриотическое | «Я, мой город, моя страна» | познакомить детей с правилами поведения в быту; познакомить детей с правилами поведения на улицах; познакомить с правилами поведения в транспорте; познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | познакомить детей с правилами поведения в общественных местах; познакомить детей с правилами поведения в природе |
| Социальное | «Я, моя семья, мой детский сад» | познакомить с правилами поведения в детском саду; учить нести ответственность за свои действия и поведение; дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей) |
| Познавательное | «Мир открытый» | Дать представления об общественных и природных явлениях, составляющих основу традиционных ценностей российского общества, где необходимо соблюдать правила жизнедеятельности |
| Физическое и оздоровительное | «Быть здоровым – здорово!» | сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы |
| Трудовое | «Нужен труд всегда и везде» | дать детям представления о людях труда, приходящих на помощь: полицейский, пожарный, врач и т.п. воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности; воспитывать трудолюбие и желание взаимовыручки |
| Этико-эстетическое | «Мир прекрасного» | развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности |

2.4. Формы организации воспитательной деятельности

| Формы работы | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -сочинение загадок; -проблемная ситуация | - сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; | - родительское собрание; - проектная деятельность - тренинг; - мастер-класс; - родительский клуб; - экскурсии; - выставки; |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; - ИКТ-технологии | <ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра; - художественное творчество. | <p>- ИКТ-технологии.</p> |
|---|--|--------------------------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.Условия реализации Программы воспитания

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Модель календарного плана воспитательной работы для Рабочих программ педагогов ДОУ

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Модуль</i> | <i>Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление – коллективный проект – событие –</i> | <i>Дата проведения</i> |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------|
| <i>Патриотическое</i> | «Я, мой город, моя страна» | | |
| <i>Социальное</i> | «Я, моя семья, мой детский сад» | | |
| <i>Познавательное</i> | «Мир открытий» | | |
| <i>Физическое и оздоровительное</i> | «Быть здоровым – здорово!» | | |
| <i>Трудовое</i> | «Нужен труд всегда и везде» | | |
| <i>Этико-эстетическое</i> | «Мир прекрасного» | | |

Календарные события в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь событий ДОУ»

| <i>Название события</i> | <i>Неделя месяца</i> | <i>Форма проведения мероприятия</i> | <i>Возрастная группа</i> |
|---|-----------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День знаний | 1 сентября | Тематические беседы. Экскурсия в школу с родителями | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| Неделя Безопасности | 2-я - 3-я недели | Конкурс рисунков в ДОУ. Акция «Внимание, дети!» | Все группы ДОУ |
| «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 4-я неделя | Выставка в ДОУ Праздничные мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Международный день пожилых людей | 1-я неделя | Досуговые мероприятия | Все группы ДОУ |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| Всемирный день животных | 2-я неделя | Выставка | Все группы ДОУ |
| Всемирный день девочек Международный день хлеба | 3-я неделя | Тематические досуговые мероприятия. Выставка | Все группы ДОУ |
| Международный день анимации | 4-я неделя | Досуговые мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| НОЯБРЬ | | | |
| День народного единства | 1-я неделя | Досуговые мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| «Осенины» | 2-я неделя | Праздники | Все группы ДОУ |
| Всемирный день приветствий | 3-я неделя | Тематические групповые мероприятия | Все группы ДОУ |
| День матери | 4-я неделя | Досуговые мероприятия | Все группы ДОУ |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Международный день инвалидов | 1-я неделя | Тематические групповые мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| День конституции РФ | 2-я неделя | Тематические мероприятия | Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет) |
| Новый год | 3-я - 4-я недели | Новогодняя ярмарка Праздники Новогодней елки | Все группы ДОУ |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Всемирный день СПАСИБО | 3-я неделя | Тематические групповые мероприятия | Все группы ДОУ |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 4-я неделя | Тематические мероприятия | Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет) |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День доброты | 1-я неделя | Тематические мероприятия | Все группы ДОУ |
| День памяти А.С. Пушкина | 2-я неделя | Выставка | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| Международный день дарения книг | 3-я неделя | Книжная ярмарка | Все группы ДОУ |
| День Защитника Отечества | 4-я неделя | Досуговые мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| МАРТ | | | |
| День кошек в России | 1-я неделя | Выставка | Все группы ДОУ |
| Международный женский день | 2-я неделя | Праздничные мероприятия | Все группы ДОУ |
| Всемирный день воды | 3-я неделя | Выставка | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| Всемирный день театра | 4-я неделя | Досуговые мероприятия | Все группы ДОУ |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Международный день птиц | 1-я неделя | Акция «Домик для птиц» | Все группы ДОУ |
| Всемирный день здоровья | 2-я неделя | Досуговые мероприятия | Все группы ДОУ |
| День космонавтики | 3-я неделя | Выставка | Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет) |
| Международный день Земли | 4-я неделя | Выставка | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| МАЙ | | | |
| Праздник Весны и Труда (День труда) | 1-я неделя | Акция «Наш чистый участок» | Все группы ДОУ |
| День Победы в Великой Отечественной войне | 2-я неделя | Праздничные мероприятия | Старшие группы ДОУ (дети от 5 до 7 лет) |
| Международный день семьи | 3-я неделя | Веселые старты «Папа, мама, я – дружная семья» | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| День города | 4-я неделя | Выставка | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| ИЮНЬ | | | |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| Международный день защиты детей | 1-я неделя | Конкурс рисунка на асфальте | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| Пушкинский день России - день рождения А.С. Пушкина | 2-я неделя | Викторина. Квест-игра | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| Международный день друзей. День России | 3-я – 4-я недели | Досуговые мероприятия | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| ИЮЛЬ | | | |
| Неделя сказки | 1-я неделя | Выставка. Викторина. Игра-путешествие | Все группы ДОУ |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 2-я неделя | Выставка | Все группы ДОУ |
| Всемирный день китов и дельфинов | 3-я неделя | Акция «Помоги дельфину!» | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| Международный день дружбы | 4-я неделя | Фотовыставка | Все группы ДОУ |
| АВГУСТ | | | |
| Международный день светофора | 1-я неделя | Выставка. Экскурсия | Все группы ДОУ |
| Всемирный день бездомных животных | 2-я неделя | Акция «Поможем бездомному животному!» | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| День государственного флага РФ | 3-я неделя | Выставка. Флешмоб | Дошкольные группы ДОУ (дети от 3 до 7 лет) |
| До свиданья, лето | 4-я неделя | Фотовыставка | Все группы ДОУ |

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду, подробно представленную в Образовательной программе дошкольного образования ДОУ и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок», посредством которой решаются как образовательные, так и воспитательные задачи

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного календарного плана Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются ДОУ специалистами (музыкальные руководитель, инструктор по физической культуре) совместно с воспитателями.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Тема | Возрастная группа |
|----------|---|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний | Группы дошкольного возраста |
| | 3 сентября - День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 8 сентября - Международный день распространения грамотности | Группы дошкольного возраста |
| | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Группы дошкольного возраста |
| Октябрь | 1 октября - День пожилого человека; Международный день музыки | Все группы |
| | 4 октября - День защиты животных | Все группы |
| | 5 октября – День учителя | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 20 октября - День отца | Все группы |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства; | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 10 ноября - День полиции | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 24 ноября - День Матери | Все группы |
| | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Подготовительные к школе группы |
| Декабрь | 3 декабря - День неизвестного солдата. | Группы дошкольного возраста |

| | | |
|---------|---|--------------------------------------|
| | Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 8 декабря: Международный день художника | Группы дошкольного возраста |
| | 9 декабря – День героев Отечества | Группы дошкольного возраста |
| | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 31 декабря - Новый год. | Все группы |
| Январь | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Группы старшего дошкольного возраста |
| Февраль | 8 февраля – День Российской науки | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 21 февраля - Международный день родного языка | Группы дошкольного возраста |
| | 23 февраля - День Защитника Отечества | Группы старшего дошкольного возраста |
| Март | 8 марта - Международный женский день | Все группы |
| | 27 марта - День театра | Все группы |
| Апрель | 12 апреля - День космонавтики | Группы старшего дошкольного возраста |
| Май | 1 мая - Праздник Весны и Труда; | Группы дошкольного возраста |
| | 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне | Группы старшего дошкольного возраста |
| | 19 мая - День детских общественных организаций России | Группы дошкольного возраста |
| | 24 мая - День славянской письменности и культуры | Группы старшего дошкольного возраста |
| Июнь | 1 июня - День защиты детей | Все группы |

| | | |
|--------|--|--------------------------------------|
| | <i>6 июня</i> – День русского языка | Группы дошкольного возраста |
| | <i>12 июня</i> - День России | Группы дошкольного возраста |
| | <i>22 июня</i> - День памяти и скорби. | Группы старшего дошкольного возраста |
| Июль | <i>8 июля</i> - Всероссийский день семьи, любви и верности | Группы дошкольного возраста |
| Август | <i>12 августа</i> - День физкультурника | Все группы |
| | <i>22 августа</i> - День государственного флага РФ | Группы старшего дошкольного возраста |
| | <i>27 августа</i> - День российского кино | Группы дошкольного возраста |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам

1. 1. Программа по петербурговедению Алифановой Г.Т. «Первые шаги».

Программа «Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию воспитательных задач Программы воспитания ДОУ

Учебно-методический комплекс программы «Первые шаги».

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» - парциально-образовательная программа по петербурговедению.
2. Андреева В.И., Веснина Н.Н. В садах Петербурга.
3. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
4. Битюков К., Варганова О., Гусельников Ю. Путешествия по Кировскому району.
5. Бихтер А.А., Векслер А.Ф. Санкт-Петербург, три века архитектуры
6. Борзенко С.Б. Герои Ленинграда. Книга о войне и блокаде для детей.
7. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы?
8. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города.
9. Ермолаева Л.К. Чудесный город.
10. Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург
11. Кировскому району – 100 лет. История, люди, традиции. СПб. 2017 г.
12. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.
13. Пянкевич В.Н., Смирнова А.П. Как найти счастье на улице.
14. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург?
15. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей.
16. Смирнова И.П. Виват, Петербург.
17. Фролов В., Яковлев О. Как родился Петербург.
18. Шиф Л. Единственный город.
19. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком

2. Социально-коммуникативное развитие как приоритет дошкольного образования.

2.1. Программа «Я-ТЫ-МЫ»

Программа «Я-ТЫ-МЫ» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию воспитательных задач Программы воспитания ДОУ

Учебно-методический комплекс программы «Я-ТЫ-МЫ»

1. Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
4. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
5. Князева О.Л. Я-Ты-Мы.Программа социально-эмоционального развития дошкольников
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
7. Лешли Д. Работать с маленькими детьми
8. Пикулева Н. Слово на ладошке.
9. Стрелкова Л. Войди в тридевятое царство.
10. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца.

2.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию воспитательных задач Программы воспитания ДОУ

Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2. «Азбука светофора» - программа по знакомству дошкольников с ПДД
3. Бордачев В.А. Правила дорожного движения.
4. Гаврилина С.Е., Кутянина Н.Л. Безопасность вашего малыша.
5. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
9. Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
11. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
13. Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –
15. Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.